

木藝與歷建的奇妙相遇社群教學方案設計

課程名稱	溪小日式宿舍尋寶趣	課程日期	115 年○月○日
學校名稱	大溪國民小學	授課教師	二年級教師
授課對象	本校二年級學生	課程領域	彈性課程/生活課程
教學時間	90 分鐘	教材來源	自編
設計理念	1. 呼應 108 課綱精神，課程內容結合生活情境。 2. 導入聯合國 SDGs 環境永續及文化資產保存理念。 3. 以校園歷史建築修復再利用實例，激發學生創新思維。		
教學目標	1. 學生能認識聯合國 SDGs 環境永續及文化資產保存意涵。 2. 學生能認識學校歷史建築之由來、特色及修復相關知識。 3. 學生能以校園舊建築再利用實例探究可能的創新理念。		
核心素養	生活課程：生活-E-A3、生活-E-B3、生活-E-C1		
議題融入	環境教育		
教學資源	觸屏、教學簡報檔、本校日式宿舍(歷史建築)		
學習評量	1. 情意評量：專注程度、參與程度。 2. 口頭發表：分析比較、表達論述。 3. 實作評量：積木堆疊、學習單。		
教學流程	教學活動	時間	
引起動機	一、教師於班級教室先行完成全班 3 個學習小組之分組。 二、教師揭示教學簡報檔，向學生簡介本校日式教師宿舍相關背景知識，各介紹主題依序如下： (一)歷史由來與現況 (二)建築特色與修復歷程 (三)在地分布	20 分鐘	
發展活動	一、轉換教學場地 教師請學生於教室走廊依各分組排 3 列路隊，教師帶隊依序步行前往校園一隅之日式宿舍前庭。	8 分鐘	
	二、分組探索學習 教師介紹木博館專業人員及本校閱讀志工，分 3 組進行探索學習，學習時間各 15 分鐘，各組教學結束後以 5 分鐘時間轉場(循環教學)。各分組教學分別說明如下： (一)逛一逛：戶外導覽解說 1. 教學人員：木博館專業人員。 2. 教學地點：日式宿舍外部。 3. 教學資源：日式宿舍建築及周邊附屬設施。 4. 教學重點：透過實地踏查及實物觀察，介紹學生認識雨淋板、架高地板及通風口、凸窗雨庇及養灰池等日式木造歷史建築之特色及功能。	2 分鐘	
	<各分組轉場移動>	15 分鐘	
		5 分鐘	

	<p>(二)聽一聽：修一修老房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學人員：本校閱讀志工。 2.教學地點：日式宿舍內部(4號空間)。 3.教學資源：觸屏及周邊附屬設施。 4.教學重點：【課前已進行木博館《修一修·老房子》繪本共讀】 透過實地踏查及實物觀察，介紹學生認識緣側及竹編夾泥牆等日式木造歷史建築之特色及功能。從繪本理念出發，引導學生反思歷史記憶保存及歷史建築認修復之重要性，連接聯合國環境永續理念(SDGs)～公民有責任與義務保護文化資產，並尊重文化多樣性。 〈各分組轉場移動〉 <p>(三)蓋一蓋：木浴場蓋房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學人員：班級導師。 2.教學地點：日式宿舍內部(3號空間)。 3.教學資源：木玩具及木浴場設施。 4.教學重點：將學生分成兩小組，各自討論創作方向，進行積木堆疊實作，完成後分享創作理念。期待透過各種木玩具及小孩木浴場的沉浸式探索體驗，引導孩子一起從玩心與好奇中出發，探索各種童趣想法及可能性，踏上創意與工藝的旅程。 	<p>15分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p>
<p>綜合活動</p>	<p>三、分享尋寶成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)各分組分別完成教學活動，由各組教學人員帶隊回到日式宿舍前庭集合。 (二)學生分享尋寶樂趣，教師總結課程教學重點，並發放學習單為回家功課。 <p>～本課程結束～</p>	<p>5分鐘</p>