

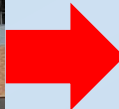


木藝與歷建的奇妙相遇

~ 社群成果分享 ~

社群成員：
陶藝文校長、徐雪芳主任
呂玉萍主任、蔡瓊蓮老師
黃蓓文老師

發展緣起



發展緣起

本校日式木造教師宿舍為核定在案之歷史建築，於113年11月21日修復。

經與桃園市政府文化局所屬大溪木藝生態博物館簽訂委託代館契約，結合本校發展木藝特色，規劃為「木藝體驗館」，於114年5月18日開館。

其內保留本校歷史建築遺構及歷史連結固定展，展示歷史建築使用原貌及舊物件等，極具教育價值。



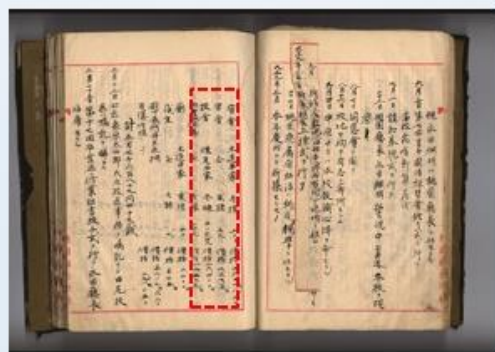
發展緣起

歷史由來

依據《大嵙崁公學校沿革誌》記載，自1920年起，學校陸續興建教員宿舍，且根據1937年〈大溪市區計劃圖〉及耆老回憶，推測本棟日式雙併宿舍約於**1930年代**建成。



照片由「桃園市立大溪木藝生態博物館」提供



歷史由來

- ◆ 3號周家及4號李家。
- ◆ 1938年3號宿舍迎來**周洪章**老師一家，他隨著中華民國政府來到臺灣，在大溪成家立業。
- ◆ 1956年**李訓獎**老師返回母校大溪國小任教，1961年與家人一同搬進4號宿舍。

照片由「桃園市立大溪木藝生態博物館」提供

李訓獎 老師



周洪章 老師

社群發展



實地踏查



實地踏查

社群發展



專業共好



專業共好

方案設計

木藝與歷建的奇妙相遇社群教學方案設計

課程名稱	溪小日式宿舍專實趣	課程日期	115年○月○日
學校名稱	大溪國民小學	授課教師	二年級教師
授課對象	本校二年級學生	課程領域	彈性課程/生活課程
教學時間	90分鐘	教材來源	自編
設計理念	1. 呼應 108 課綱精神，課程內容結合生活情境。 2. 導入聯合國 SDGs 環境永續及文化資產保存理念。 3. 以校園歷史建築修復再利用實例，激發學生創新思維。		
教學目標	1. 學生能認識聯合國 SDGs 環境永續及文化資產保存意涵。 2. 學生能認識學校歷史建築之由來、特色及修復相關知識。 3. 學生能以校園舊建築再利用實例探究可能的創新理念。		
核心素養	生活課程：生活-E-A3、生活-E-B3、生活-E-C1		
議題融入	環境教育		
教學資源	觸屏、教學簡報檔、本校日式宿舍(歷史建築)		
學習評量	1. 情意評量：專注程度、參與程度。 2. 口頭發表：分析比較、表達論述。 3. 實作評量：積木堆疊、學習單。		
教學流程	教學活動	時間	
引起動機	一、教師於班級教室先行完成全班 3 個學習小組之分組。 二、教師揭示教學簡報檔，向學生簡介本校日式教師宿舍相關背景知識，各介紹主題依序如下： (一)歷史由來與現況 (二)建築特色與修復歷程 (三)在地分布	20 分鐘	
	一、 轉換教學場地 教師請學生於教室走廊依各分組排 3 列路隊，教師帶隊依序步行前往校園一隅之日式宿舍前庭。 二、 分組探索學習 教師介紹木博館專業人員及本校閱讀志工，分 3 組進行探索學習，學習時間各 15 分鐘，各組教學結束後以 5 分鐘時間轉場(循環教學)。各分組教學分別說明如下： (一)遊一遊： 戶外導覽解說 1. 教學人員：木博館專業人員。 2. 教學地點：日式宿舍外部。 3. 教學資源：日式宿舍建築及周邊附屬設施。 4. 教學重點：透過實地踏查及實物觀察，介紹學生認識雨淋板、抬高地板及通風口、凸窗而庇及養灰池等日式木造歷史建築之特色及功能。 〈各分組轉場移動〉	8 分鐘 2 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	
發展活動			

	(二)聽一聽：修一修老房子 1. 教學人員：本校閱讀志工。 2. 教學地點：日式宿舍內部(4 號空間)。 3. 教學資源：觸屏及周邊附屬設施。 4. 教學重點：【課前已進行木博館《修一修·老房子》繪本共讀】 透過實地踏查及實物觀察，介紹學生認識緣側及竹編夾泥牆等日式木造歷史建築之特色及功能。從繪本理念出發，引導學生反思歷史記憶保存及歷史建築修復之重要性，連結聯合國環境永續理念(SDGs)~公民有責任與義務保護文化資產，並尊重文化多樣性。 〈各分組轉場移動〉	15 分鐘 5 分鐘
	(三)蓋一蓋：木浴場蓋房子 1. 教學人員：班級導師。 2. 教學地點：日式宿舍內部(3 號空間)。 3. 教學資源：木玩具及木浴場設施。 4. 教學重點：將學生分成兩小組，各自討論創作方向，進行積木堆疊實作，完成後分享創作理念。期待透過各種木玩具及小孩木浴場的沉浸式探索體驗，引導孩子一起從玩心與好奇中出發，探索各種童趣想法及可能性，踏上創意與工藝的旅程。	15 分鐘
綜合活動	三、 分享專實成果： (一)各分組分別完成教學活動，由各組教學人員帶隊回到日式宿舍前庭集合。 (二)學生分享專實樂趣，教師總結課程教學重點，並發放學習單為回家功課。 ~本課程結束~	5 分鐘

方案設計



「溪小日式宿舍尋寶趣」課程



1. 教室簡報教學



教師揭示教學簡報檔，簡介本校日式宿舍相關背景知識。



2. 分組探索學習



(一)逛一逛：戶外導覽解說
透過實地踏查與觀察，
介紹雨淋板、架高地板等
建築特色。



(二)聽一聽：修一修老房子
透過繪本與觀察，認識竹
編夾泥牆，連接環境永續
理念。



(三)蓋一蓋：木浴場蓋房子
使用木玩具，討論積木堆
疊實作，進行沉浸式探索
體驗。



3. 分享尋寶成果



各組集合，分享尋寶樂趣，並發放學習單為回家功課。



方案設計

「溪小日式宿舍尋寶趣」課程 時間分配



教學階段

教學內容

時間分配

引起動機



● 教室簡報教學



🕒 20分鐘

全班轉場



● 從班級教室移動至日式宿舍



🕒 8分鐘

● 從日式宿舍前分組帶開



🕒 2分鐘

發展活動



(一) 逛一逛：戶外導覽解說



🕒 15分鐘

● 分組轉場



🕒 5分鐘

(二) 聽一聽：修一修老房子



🕒 15分鐘

● 分組轉場



🕒 5分鐘

(三) 蓋一蓋：木浴場蓋房子



🕒 15分鐘

綜合活動



● 分享尋寶成果



🕒 5分鐘

● 學習單



回家功課

教室簡報教學

教學時間：20分鐘
教學人員：班級導師
教學地點：班級教室

轉場時間：8分鐘
(前往日式宿舍)



雨淋板

殘破受損



復原結構



刷上護木漆



照片由「桃園市立大溪木藝生態博物館」提供

教室簡報教學



轉場移動



前往日式宿舍



分組帶開

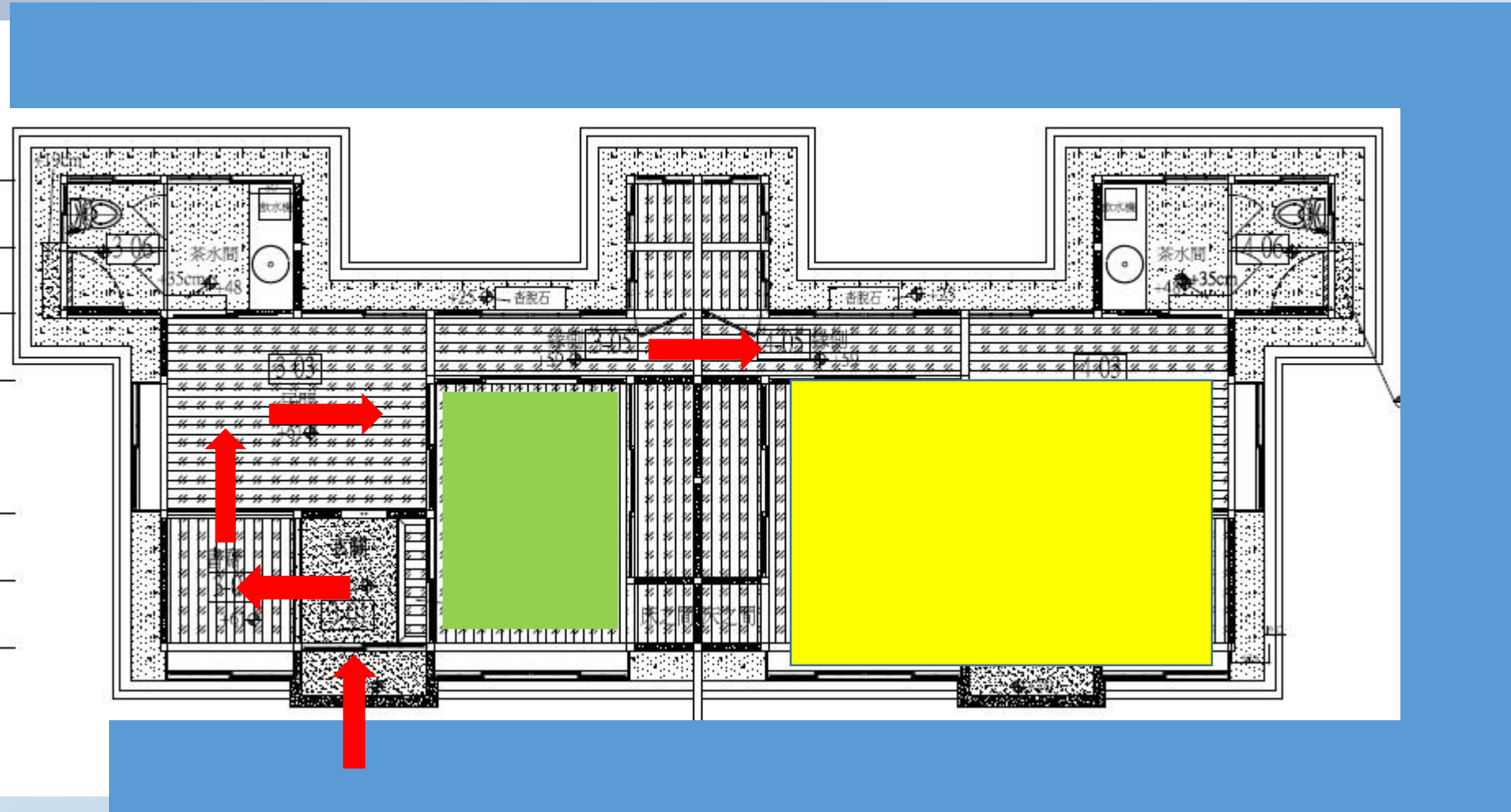
分組探索學習

■ 蓋一蓋

■ 聽一聽

■ 逛一逛

轉場時間：5分鐘(分組循環)



蓋一蓋～木浴場蓋房子

教學時間：15分鐘
教學人員：班級導師
教學地點：3號

教學重點：
木浴場沉浸體驗、探索工藝童趣想法



逛一逛～戶外導覽解說

教學時間：15分鐘
教學人員：木博專業人員
教學地點：日式宿舍外圍

教學重點：
日式木造歷史建築之特色及功能



聽一聽 ~ 修一修老房子


教學時間：15分鐘
教學人員：閱讀志工
教學地點：4號

教學重點：
歷史記憶保存、環境永續理念(SDGs)
緣側、竹編夾泥牆、遺構導覽



分享尋寶成果



 **溪小日式宿舍尋寶趣**

3年2班, 座號 15, 姓名 張祐

在大溪國小校園旁, 有一棟歷史悠久的日式宿舍, 這是要我們探訪的對象, 請你善用觀察力, 來認識這棟將近一百歲的老房子。**Are you ready? Let's go!**

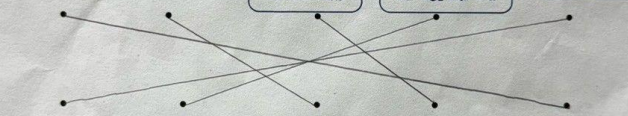
第一關 ~ 選一選






- 「以前」是誰住在溪小日式宿舍裡呢?
 學生 老師
- 「以前」蓋這棟日式宿舍時, 用了哪些建築材料?
 木頭 磚頭 石頭 玻璃 竹片
- 「現在」大溪國小日式宿舍的用途是什麼?
 住宿用 展覽用 上課用

第二關 ~ 連一連

★大溪國小日式宿舍具有下面五種建築特色, 找一找, 連一連。


椽側	凸窗兩庇	竹編夾泥牆	架高地板及通風口	兩淋板
----	------	-------	----------	-----



				
--	--	--	--	--

第三關 ~ 畫一畫 ★請畫出小組在木浴室堆疊的積木造型。

他有一個
 文明的窗戶,
 是可以言裏
 面的能看得到
 外面的風景。



校訂課程納入

實施對象：二年級

實施時間：上學期

(自115學年度起)



感謝您的聆聽